



Robert Darnton  
*La gran matanza  
de gatos y otros episodios  
en la historia de la cultura  
francesa*



Traducción de  
CARLOS VALDÍN

ROBERT DANNION

# LA GRAN MATANZA DE GATOS

Y OTROS EPISODIOS EN LA HISTORIA  
DE LA CULTURA FRANCESA



FONDO DE CULTURA ECONÓMICA  
MÉXICO

*Libro de Montez-Bustida*

Primera edición en inglés, 1994.  
Primera edición en español, 1997.  
Tercera edición, 2002.

A NEOLAS

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra  
—incluido el diseño tipográfico y de página—  
sin que medie el consentimiento escrito o tácito,  
sin el consentimiento por escrito del editor.

Comentarios y sugerencias: editor@neolas.mx  
Correos electrónicos: [editor@neolas.mx](mailto:editor@neolas.mx)

Título original:  
*The Great Cal Mysterio and Other Stories in Spanish History*  
© 1984, Bantam Books, Inc., Nueva York.  
ISBN 0-493-02700-4

D. R. © 1997, Fondo de Cultura Económica, S. A. de C. V.  
D. R. © 2000, Fondo de Cultura Económica.  
Carretera PuenteAéreo 227, 14000 México, D. F.

ISBN 968-16-2678-1

Impreso en México

## RECONOCIMIENTOS

La idea de este libro surgió de un curso sobre historia que ofrecí en la Universidad de Princeton a partir de 1972. Originalmente era una introducción a la historia de las mentalidades, pero el curso se convirtió en un seminario de historia y antropología, gracias a la influencia de Clifford Geertz, quien dió este curso junto conmigo durante los últimos seis años, y me cedió la mayor parte de lo que sé de antropología. Debo expresarle mi gratitud a él y a mis alumnos. También estoy agradecido con el Instituto de Estudios Superiores de Princeton, donde estuve a escribir este libro entre miembros de un programa de autoeducación y de cambio histórico, inspirado por la Fundación Andrew W. Mellon. Finalmente deseo darle las gracias a la Fundación Julia D. y Garretting T. MacArthur que me otorgó una beca que me permitió suspender mis trabajos normales a fin de continuar y terminar una obra que debió parecer arriesgada.

## INTRODUCCIÓN

Este libro investiga la forma de pensar en Francia en el siglo xviii. Intenta mostrar no sólo lo que la gente pensaba, sino cómo pensaba, cómo construyó su mundo, cómo le dio significado y le infundió emociones. En vez de recorrer el camino de la historia intelectual, la investigación recorre el territorio ignorado que en Francia se denominó *l'historie des mentalités*. Este campo aún no tiene nombre en inglés, pero sin duda puede llamarse historia cultural, porque trata de una civilización de la misma manera como los antropólogos estudian las culturas extranjeras. Es historia con espíritu etnográfico.

Se tiende a creer que la historia cultural se interesa en la cultura superior, en la cultura con C mayúscula. La historia de la cultura con minúscula se remonta a Baruch Spinoza, si no es que a Heródoto, pero continúa siendo poco familiar y está llena de sorpresas. Por ello al lector podría gustarle una explicación. Donde es el historiador de las ideas investiga la filiación del pensamiento formal de los filósofos, el historiador etnográfico estudia la manera como la gente común entiende de el mundo. Intenta investigar su cosmología, mostrar cómo la gente organiza la realidad en su mente y cómo la expresa en su conducta. No trata de encontrar un filósofo en el interior de la calle, sino descubrir por qué la vida callejera requiere una estrategia. Actuando a ras de tierra la gente común aprende la "escuela callejera", y puede ser tan inteligente, a su modo, como los filósofos. Pero en vez de formular proposiciones lógicas, la gente piensa utilizando las cosas y todo lo que su cultura le ofrece, como los cuentos o las ceremonias.

¿Qué usa la gente para pensar? Claude Lévi-Strauss hizo esta misma pregunta hace 25 años a propósito de los totémicos y los tatuajes en el Amazonas. ¿Valdría la pena hacer lo mismo en relación con la Francia del siglo xviii? Un escéptico respondería que los franceses del siglo xviii no pueden ser entrevistados, y terminaría añadiendo que los archivos no pueden ser un sustituto del trabajo de campo. Es cierto, pero los archivos del Antiguo Régimen son excepcionalmente ricos, y pueden formularse nuevas preguntas utilizando material antiguo. Además, no se piensa que los antropólogos no tienen dificultades con sus informantes nativos. El antropólogo también se enfrenta a regiones oscuras y silenciosas, y debe deducir de la interpretación del nativo informante lo que piensan los otros nativos. El historiador

entorno mental es tan impenetrable en las selvas como en las laberintos.

Al que regresa de un trabajo de campo le parece obvio que la otra gente es distinta. Los otros no piensan como nosotros. Si deseamos comprender su pensamiento debemos tener presente la otredad. Trabajando esto o la terminología del historiador, la otredad parece un recurso familiar para evitar el anacronismo. Sin embargo, vale la pena insistir, porque es muy fácil suponer equivocadamente que los sujetos pensaron y sintieron hace dos siglos como lo hacemos nosotros hoy día, excepto en lo que se refiere a las pelucas y zapatos de moda. No necesario desear constantemente el falso sentimiento de familiaridad con el pasado y es convenientemente recibir electrotshocks culturales.

Creo conveniente vagar a través de los archivos. Difícilmente puede leerse una carta del Antiguo Régimen sin sentir sorpresa: todo es desusado, desde el constante tener al dolor de muelas, que era muy común, hasta la obsesión por el cólera que existían en minúscula en algunos pueblos. Lo que fue saliduría proverbial para nuestros antepasados, es completamente enigmático para nosotros. Cuando abrimos un libro de proverbios del siglo xviii encontramos ejemplos como éste: "Al moroso, déjale que se ajeze la nariz." Cuando no podemos comprender un proverbio, un chiste, un rito o un poema, estamos detrás de la pista de algo importante. Al examinar un documento en sus partes más oscuras, podemos descubrir un extraño sistema de significados. Esa pista nos puede conducir a una visión del mundo extraña y maravillosa.

En este libro intento explorar visiones poco familiares del mundo. Aquí se investigan las sorpresas que se encuentran en un conjunto de textos introductorios: una versión antigua de "Capitulum Roja", un relato de una matanza de galos, una extraña descripción de una ciudad, el raro archivo llevado por un inspector de policía. Estos documentos no pueden usarse para borrar el pensamiento del siglo xviii, pero sirven para adentrarnos en él. Mi examen empieza con las traducciones más vagas y generales, y se vuelve poco a poco más preciso. El capítulo 5 ofrece una exégesis del folclore que fue muy familiar para casi todo el mundo en Francia, pero especialmente pertinente para los campesinos. En el capítulo 6 se interpreta la cultura de un grupo de artesanos de la ciudad. Acercándose a la escuela social, el capítulo 7 muestra lo que significaba la vida urbana para el burgués provincial. El escenario después cambia y nos muestra París y el mundo de las intelectuales, primero visto por la policía, que tenía

su propia manera de concebir la realidad (capítulo 8), luego como lo examina epistemológicamente el texto clave de la Ilustración: el *Diccionario preliminar* de la *Encyclopédie* (capítulo 9). El último capítulo muestra cómo la respuesta de Rousseau con los enciclopedistas inauguró una nueva forma de pensar y de sentir, lo que puede apreciarse si releemos a Rousseau desde el punto de vista de sus lectores.

La idea de la lectura abarca todos los capítulos, porque se puede leer acerca de un ritual o de una ciudad igual que sobre un cuento popular o un texto filosófico. La exégesis puede variar, pero en cada caso se puede leer y buscar el significado, el significado atribuido por los contemporáneos a todo lo que sobrevive de la visión del mundo. Traté de leer para buscar mi camino a través del siglo xviii, y agredí algunos textos a mis interpretaciones para que mis lectores a su vez puedan interpretar estos textos y estar en desacuerdo conmigo. No creo tener la última palabra ni pretendo agotar el tema. Este libro no es un inventario de las ideas y las actitudes de todos los grupos sociales y de todas las regiones geográficas del Antiguo Régimen; tampoco ofrece estudios de casos típicos, porque no creo que existan categorías típicas ni burgueses representativos. En lugar de perseguirlos, he buscado lo que me pareciera la corriente más rica de los documentos; seguí esa rula hasta donde me llevaban y apareció el paso cuasito imprevisto con una sorpresa. Apartarse del camino millado quizá no es una metodología, pero así se tiene la posibilidad de disfrutar de visiones poco usuales, que pueden ser muy reveladoras. No comprendo por qué la historia cultural debe evitar lo raro o preferir lo común, porque no puede cabularse el término medio de los significados o reducir los símbolos a su mínimo común denominador.

Esta confesión de asistemático no implica que todo pueda enseñarse dentro del terreno de la historia cultural porque todo puede considerarse antropología. El género antropológico de la historia tiene su propio rigor, aunque pueda parecerles tan espeluznoso como la literatura a los sociólogos rígidos. Esto se apoya en la pretensión de que la experiencia individual se manifiesta a través del idioma en general, y que aprendemos a clasificar las sensaciones y a entender el sentido de las cosas dentro del marco que ofrece la cultura. Por ello debería ser posible que el historiador descubriera la dimensión social del pensamiento y que entendiera el sentido de los documentos redaccionales con el mundo circundante de los significados, pasando del texto al contexto, y regresando de nuevo a éste hasta lograr encontrar una rula en un mundo social extraño.



## INTRODUCCION

Este tipo de historia cultural pertenece a las ciencias interpretativas. Parece demasiado literario para clasificarlo bajo el rubro de *apellación controlada* de la "ciencia" en el mundo de habla inglesa, pero encaja muy bien en las ciencias humanas en Francia. Este no es un género fácil, y puede ser imperfecto, pero no debería ser imposible, ni aun en inglés. Tales textos, franceses y "anglosajones", poéticos y campesinos, tienen limitaciones culturales, y compartimos algunas convenciones del idioma. Por ello los historiadores deberían advertir que las culturas modelan la manera de pensar, aun en el caso de los grandes pensadores. Un poeta o un filósofo puede llevar el lenguaje hasta sus límites, pero en cierto punto se tropieza con la última frontera del significado. Después de esto se encuentra la locura, que fue el destino de Holderlin y Nietzsche. Pero en este terreno los grandes hombres pueden explorar y modificar las fronteras del significado. Puede haber espacio para Diderot y Rousseau en un libro sobre las mentalidades del siglo xviii francés. Al incluirlos junto con el campesino que narra cuentos y el plebeo que mata gatos, he renunciado a la distinción usual entre la cultura elita y la popular, y he tratado de mostrar cómo los intelectuales y la gente común se enfrentan al mismo tipo de problemas.

Comprendo que uno eaze riegos cuando se aparta de los modelos existentes de la historia. Algunos objetarán que los testimonios son demasiado vagos para penetrar en la mente de los campesinos que fallan cien veces dos veces. Otros se sentirán molestos con la idea de explicar una matanza de gatos del mismo modo que el *Quercus préliminaire* de la *Encyclopédie*, o aun con el mero hecho de intentar explicarla. Y muchos lectores rechazarán la arbitrariedad de seleccionar unos cuantos documentos entrados como purica de partida para intentarse en el pensamiento del siglo xviii en vez de proceder de manera sistemática utilizando como material los textos clásicos. Cierro que hay respuestas válidas para estas objeciones, pero no deseo convertir esta introducción en un discurso del método. Más bien deseo invitar al lector a leer mi texto. Quizá no se sentirá muy convencido, pero tengo la esperanza de que disfrutará este viaje.

## I. LOS CAMPESINOS CUENTAN CUENTOS: EL SIGNIFICADO DE MAMA OCA

En mundo mental de los no ilustrados parece inmediatamente percibido durante la Ilustración. Es tan difícil, si es imposible, situar al hombre común del siglo xviii, que parece una locura investigar su cosmología. Pero antes de renunciar al intento, podría ser útil repasar nuestra incredulidad y considerar un cuento, un cuento muy conocido, aunque no en la siguiente versión, que es como más o menos se relataba junto a las chimeneas en las cabanas de los campesinos, durante las largas noches invernales en la Francia del siglo xviii.

Había una vez una niña a la que su madre le dijo que llevara pan y leche a su abuela. Mientras la niña caminaba por el bosque, un lobo se le acercó y le preguntó dónde se dirigía.

—A la casa de mi abuela —le contestó.

—¿Qué camino vas a tomar, el camino de las agujas o el de los alfileres?

—El camino de las agujas.

El lobo tomó el camino de los alfileres y llegó primero a la casa. Mató a la abuela, puso su sangre en una botella y paró su carne en rebanadas sobre un plato. Después se volvió con el camino de la abuela y se quedó acostado en la cama.

La niña fue a la puerta.

—¿Entra, hija.

—¿Cómo estás, abuela? Te traje pan y leche.

—Como va también, hija. Hay carne y vino en la alacena.

La pequeña niña comió así la que se le ofrecía; y mientras lo hacía, un grillo dijo:

—¡Cuchina! ¡Has comido la carne y has bebido la sangre de tu abuela!

A eso leen y los de otros cuentos franceses examinados en este ensayo provienen de la obra de Paul Delarue y Marie-Louise Tenen, *La Conté populaire française* (Paris, 1976). A ver, esto es la mejor recopilación de cuentos franceses, porque ofrece todos los versiones registradas de cada cuento, junto con información de los antecedentes de cómo fueron reunidos el sistema de clasificación estándar Aarne-Thompson, para poder compararlos con las versiones del mismo "tipo de cuento" de otras tradiciones orales. Véase Arne y Sigmund Thompson, *The Types of the Folktale: A Classification and Bibliography* (En ed. rev., Helsinki, 1977). Las referen-

a girar en su silla; el juez de paz reflexaba sobre su asiento; y todos los presentes movían sus piernas tan rápidamente que el jurgado parecía un salón de baile.

Pronto se silenciaron cansados de este ejercicio furioso, y los prometieron al muchacho que lo dejarían en paz si dejaba de tocar.

## II. LA REBELIÓN DE LOS OBREROS: LA GRAN MATANZA DE GATOS EN LA CALLE

### SAINT-SEVERIN

El suceso más divertido en la imprenta de Jacques Vincent, según un obrero que lo presencié, fue una escandalosa matanza de gatos. El obrero, Nicolas Contat, lo contó al relatar su vida de aprendiz en el taller, situado en la calle Saint-Severin, en París, durante la década de 1730.<sup>1</sup> Explicó que la vida del aprendiz era dura. Había dos aprendices: Jerome, que es el nombre con el que aparece Contat en su relato novelado, y Léveillé. Ambos dormían en un cuarto helado y sucio, se levantaban antes del amanecer, todo el día hacían menudados, estaban de estudio los estudios de los obreros y el maltrato del patrón, y sólo recibían como paga las sobras de la comida. Esto les parecía especialmente odioso. En vez de comer en la mesa con el patrón, sólo les daban las sobras de su plato en la cocina. Por eso, la cocinera vendía en secreto las restas de la comida y les daba a los muchachos algo para gatos: carne vieja y podrida que no podían tragar, y que ellos devolvían a los gatos, muchos que la reclamaban.

Esta última injerencia impulsó a Contat a hablar de los gatos. Ocuparon un sitio especial en su narración y en la casa de la calle Saint-Severin. La esposa del patrón los adoraba, en especial a *Grise* (gris), su gata favorita. La pasión por los gatos parecía haberse apoderado de todas las imprentas, por lo menos a nivel de los patronos o dueños, como los llamaban los trabajadores. Un boudoir conservaba 23 gatos. Tenía sus actores pintados y los alimentaba con aves muertas. Mientras tanto, los aprendices tenían de enfrentarse al problema del exceso de gatos callejeros que vivían en el barrio de las imprentas y que volvían insupportable su existencia. Los gatos maldichos toda la noche en el techo sobre el suelo cuando donde dormían los aprendices, lo que les hacía imposible conciliar el sueño durante la noche. Ya que Jerome y Léveillé tenían que abandonar la cama a las cuatro o cinco

<sup>1</sup> Nicolas Contat, *Ancédotes typographiques où l'on voit la description des ouvrages, manoir et usages édigés des imprimeurs parisiens*, ed. G. G. Barber (Oxford, 1983). El manuscrito original está fechado en 1730. En la introducción Barber ofrece una descripción completa de los antecedentes y de la carrera de Contat. El relato de la matanza de los gatos aparece en las pp. 48-56.



de la madrugada para abrir la puerta a los primeros trabajadores que llegaban, empezaban el día en estado de agotamiento, mientras que el burgués se levantaba tarde. El patrón no trabajaba con los obreros, ni conía con ellos. Dejaba que el capataz dirigiera el taller, y rara vez se presentaba, excepto para descargar su mal humor, generalmente contra los aprendices.

Una noche los muchachos decidieron corregir esta injusta situación. Léveillé, que tenía una extraordinaria capacidad para la tarea, caminó a gatas por el techo hasta que llegó a una sección cerca de la escalera del patrón, y se puso a maullar y aullar en forma tan macabra que el burgués y su esposa se pegaron los ojos en toda la noche. Después de varias noches de sufrir este tratamiento, decidieron que los habían emborujado. Poco en vez de llorar al curs (el patrón era excepcionalmente devoto) y la patrona especialmente apesadumada a su comportamiento) los aprendices que se deshicieron de los gatos. La patrona dio la orden, pero les recomendó que por ningún motivo asustaran a su gata *Griset*.

Jerome y Léveillé pusieron manos a la obra con alegría, y los dioses les ayudaron. Armados con arroyos de escoba, varillas de las personas y otros instrumentos de trabajo, persiguieron a todos los gatos que pudiesen encontrar. Empezaron con *Griset*. Léveillé le rompió la columna vertebral con una varilla de hierro y Jerome la remató; después la ocultaron en un aljifal. Los obreros atrajeron a los otros gatos por los techos; apalearon a los que se pusieron a su alcance y, con sacos colocados estratégicamente, atrapasos a los que trataron de escapar. Variaron los sacos llenos de gatos moribundos en el patio. Después, todos los trabajadores de la imprenta se reunieron y realizaron una parodia de juicio, con guardias, un confesor y un verdugo. Después de declarar culpables a los animales y administrables los últimos sacramentos, los remataron en palillos improvisados. Arrálm por el ruido de las risas, la patrona apareció. Dejó escapar un grito agudo en cuanto vio un gato encambrado que colgaba de un tronco corrido. Suspechó entonces que podría ser su gata *Griset*. Los hombres le aseguraron que no era ella, y que respetaban demasiado la casa para hacer semejante cosa. En ese momento apareció el patrón. Le llenó de ira ver que el trabajo se había suspendido; si bien su esposa trató de explicarle que estaban amenazados por un tipo más grave de insubordinación. Acto seguido ambos se retiraron, y los hombres se entregaron a un festín de "alegría", "disorden" y "risa".<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Contat, *Anecdotes typographiques*, p. 33.

La risa nos enseñó allí. Léveillé volvió a repetir toda la escena en familia por lo menos 20 veces durante los días siguientes cuando los impresores querían relatar un rato. Las imitaciones paródicas de los incidentes de la vida en el taller, conocidas como *cupées* en la jerga de los impresores, eran una función importante de diversión para los hombres. La idea era burlarse a alguien del taller burlándose de sus defectos. Una *cupée* con éxito hacía rabiar al que era objeto de la broma — *prendre la chière* (se encalabraba) en el caso del taller — y luego sus compañeros lo perseguían con una "cencerrada". Hacían caer las regletas de composición sobre las cajas de los tipos, golpeaban con sus manos las ramas, golpeaban los armarios, y balaban como callos. El bulido (haciendo en cal) era el símbolo de la humillación acumulada sobre la víctima, como se dice cuando a alguien lo convenceran en "chivon equatorio". Contar sebasayaba que Léveillé producía las *cupées* más divertidas que había visto en su vida y que generaban los caos más ruidosos de cencerradas. Todo el episodio, la matanza de gatos y los *cupées*, sobresalía como la experiencia más festiva que había tenido Jerome en toda su carrera.

Sin embargo, al lector asombrado con la pobre gracia, aún más bien repulsivo. ¿Cuál es la gracia de que un grupo de hombres matados balen como cabras y hagan ruido con sus instrumentos de trabajo y sebasayaban un adolecente representa con música una matanza ritual de un animal indefenso? Nuestra incapacidad para comprender este chiste es un indicio de la distancia que nos separa de los trabajadores de Europa antes de la época industrial. La percepción de esta distancia puede servir como punto de partida de una investigación, porque los antropólogos han descubierto que los mejores puntos de acceso en un intrín por penetrar en una cultura extraña pueden ser aquellos donde parece haber más similitud. Cuando se advierte que no se entiende algo (un chiste, un proverbio, una ceremonial particularmente significativa para los nativos, puede verse dónde abordar un sistema de significados extraño con el objeto de estudiarlo. Si se entiende cuál es la gracia de una gran matanza de gatos, quizá sea posible "comprender" un ingrediente básico de la cultura ancestral del Anáhuac Régimen.

Debe aclararse desde el principio que no podemos observar la matanza de gatos de primera mano. Sólo podemos estudiarla a través de la narración de Contat, escrita unos veinte años después del suceso. No puede dudarse de la autenticidad de la autobiografía seminovelasca de Contat, como Giles Barber ha notado en su reciente edición de

*La typographie de un jour et d'un autre*  
*de la fin du XVIIIe au début du XIXe*

ente texto. Pertenecen a una línea de escritas autobiográficas de impresores que se extiende desde Thomas Plater hasta Thomas Gent, Benjamin Franklin, Nicolas Rossif de la Reineuse y Charles Manby Smith. Como los impresores, o por lo menos los cajistas, debían ser medianamente instruidos para poder realizar su trabajo, se encontraban entre los pocos artesanos que podían relatar cosas de la clase trabajadora hace dos, tres y cuatro siglos. A pesar de sus fallos de ortografía y errores gramaticales, el relato de Contat quizá es el más rico. Pero no puede considerarse una imagen fiel de lo que realmente sucedió. Debe interpretarse como la versión de Contat de un suceso, como su intento de sacar un cuento. Al igual que todos los narradores de cuentos, siguió la acción en un marco de referencia, supuso un conjunto de asociaciones y reacciones por parte de sus lectores, y ofrece una elaboración importante de la materia prima de la experiencia. Pero ya que intentemos comprender en especial su significación, no debemos rechazarla por su carácter ficticio. Al contrario, al considerar esta narración una ficción o una invención significativa, podemos usarla para dar una *explication de texte* etnológica.

La primera explicación que probablemente se les ocurre a la mayoría de los lectores de la historia de Contat, es que la matanza de gatos sirvió como un ataque indirecto al patrón y a su esposa. Contat sitúa este suceso en el contexto de las observaciones sobre la disparidad entre el grupo de los trabajadores y los burgueses en los elementos básicos de la vida: el trabajo, la comida y el sueño. La injusticia parece especialmente flagrante en el caso de los aprendices, que eran tratados como animales, mientras que éstos eran ascendidos, sobre sus cabezas, a la posición que deberían haber ocupado los muchachos en la mesa del patrón. Aunque los aprendices parecían los más maltratados, el texto aclara que la matanza de los gatos expresaba un odio a los burgueses que se había extendido entre todos los trabajadores: "Los patronos aman a los gatos, y por consiguiente ellos [los obreros] tienen que odiarlos". Después de dirigir la matanza, Lévillé se convirtió en el héroe del taller, porque "todos los trabajadores están en contra de los patronos. Saca hablar mal de ellos [de los patronos] para ser estimado por todo el gremio de los tipógrafos".<sup>2</sup>

Los historiadores han tendido a considerar la época de la producción artesanal como un período idílico antes del inicio de la industrialización. Algunos aun describen el taller como una especie de familia

<sup>2</sup> *Ibid.*, pp. 52 y 53.

amplia, en la que el patrón y los obreros realizaban las mismas tareas, comían en la misma mesa, y a veces dormían bajo el mismo techo.<sup>3</sup> ¿Representaba algo la acuñatura de las imprentas en París en 1740?

Durante la segunda mitad del siglo xvi, las grandes imprentas, apoyadas por el gobierno, eliminaron a la mayoría de los talleres pequeños, y una oligarquía de patronos logró controlar la industria.<sup>4</sup> Al mismo tiempo, se deterioró la situación de los obreros. Aunque las estadísticas varían y no son confiables las estadísticas, parece que el número de los obreros se mantuvo estable: aproximadamente había 335 en 1686; 319 en 1701, y 340 en 1711. En cambio, el número de patronos disminuyó en más de la mitad, de 83 a 36, el límite fijado por un edicto de 1686. Esto significa que había menos talleres con una fuerza de trabajo más numerosa, como puede advertirse por las estadísticas de la densidad de las prensas: en 1684 en París había 75 imprentas con un total de 180 prensas; en 1701 había 51 talleres con 195 prensas. Esta tendencia hizo virtualmente imposible que los trabajadores ascendieran a la categoría de patronos. Con la única manera que tenía un obrero de progresar en el oficio era casarse con la viuda de un patrón, porque ser patrón se había vuelto un privilegio hereditario, que pasaba del esposo a la esposa y del padre al hijo.

Los obreros también se veían amenazados en los niveles inferiores porque los patronos tenían cada vez más a contratar *alleux*, o trabajadores no calificados, que no habían hecho el aprendizaje que le permitía al obrero, en principio, aspirar a ser patrón. Los *alleux* sólo eran una fuente de mano de obra barata, estaban excluidos de las categorías superiores del oficio, y se veían inmovilizados, en su situación inferior, por un edicto publicado en 1723. Su degradación la revelaba su misma denominación; los llamaban *à louer* (alquilados), y no eran *compagnons* (oficiales) del patrón. Personalizaban la tendencia de convertir al obrero en mercancía, en vez de en asociado. Por ello Contat bien su aprendizaje y escribió sus memorias en una época difícil para los oficiales impresores, cuando los hombres en el taller en

<sup>3</sup> Véase, por ejemplo, Albert Soboul, *La France à la veille de la Révolution* (París, 1966), p. 146; y Edward Shorter, "The History of Work in the West: An Overview", en *Work and Community in the West*, comp. Edward Shorter (Nueva York, 1973).

<sup>4</sup> El siguiente examen proviene de Henri-Jean Martin, *Les Presses et la Révolution à Paris au XVIII<sup>e</sup> siècle* (1508-1701) (Ginebra, 1960); y Paul Chauvet, *Les Ouvriers du Livre en France, des origines à la Révolution de 1789* (París, 1950). Las estadísticas provienen de investigaciones de autores especializados en el Antiguo Régimen, según el informe de Martin (21, 699-700) y Chauvet (pp. 196 y 134).





The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as  $t \rightarrow \infty$ . In the second part, we study the stability of the solutions of the system (1) with respect to the initial conditions.

1. The first part of the document is a list of references. The references are listed in a standard format, with the author's name, the title of the work, and the publisher. The references are as follows:

- 1. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 2. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 3. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 4. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 5. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 6. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 7. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 8. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 9. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 10. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.

2. The second part of the document is a list of references. The references are listed in a standard format, with the author's name, the title of the work, and the publisher. The references are as follows:

- 1. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 2. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 3. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 4. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 5. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 6. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 7. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 8. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 9. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.
- 10. J. H. Van der Linde, *Die Kunst der Buchdruckerei*, Leipzig, 1878.

[illegible][illegible][illegible]

1. The first step is to identify the key components of the system. This involves understanding the hardware, software, and data involved. 2. The second step is to define the requirements. This includes determining the functional requirements, performance requirements, and security requirements. 3. The third step is to design the system. This involves creating a detailed architecture and specifying the components and their interactions. 4. The fourth step is to implement the system. This involves writing the code, configuring the hardware, and testing the system. 5. The fifth step is to maintain the system. This involves monitoring the system for performance, security, and availability, and making updates as needed.

100

$$\begin{aligned}
 & \text{Let } f(x) = x^2 + 2x + 1 = (x+1)^2 \\
 & \text{Then } f'(x) = 2(x+1) = 2x+2 \\
 & \text{At } x=0, f'(0) = 2(0+1) = 2 \\
 & \text{At } x=1, f'(1) = 2(1+1) = 4 \\
 & \text{At } x=2, f'(2) = 2(2+1) = 6 \\
 & \text{At } x=3, f'(3) = 2(3+1) = 8 \\
 & \text{At } x=4, f'(4) = 2(4+1) = 10 \\
 & \text{At } x=5, f'(5) = 2(5+1) = 12 \\
 & \text{At } x=6, f'(6) = 2(6+1) = 14 \\
 & \text{At } x=7, f'(7) = 2(7+1) = 16 \\
 & \text{At } x=8, f'(8) = 2(8+1) = 18 \\
 & \text{At } x=9, f'(9) = 2(9+1) = 20 \\
 & \text{At } x=10, f'(10) = 2(10+1) = 22
 \end{aligned}$$

The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as  $t \rightarrow \infty$ . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ . The second part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as  $t \rightarrow 0$ . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as  $t \rightarrow 0$ .

[illegible]



En el momento de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

Después de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

Por último, en la mañanera, después de varias horas de estar juntos, los niños se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

Después de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

En el momento de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

Después de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

En el momento de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

Después de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

En el momento de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

Después de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

En el momento de la salida de la escuela, los niños se reunían en grupos y se despedían de los maestros y compañeros. Algunos de ellos se quedaban a jugar en el patio, mientras que otros se iban a casa. La escuela era un lugar muy agradable y los niños disfrutaban mucho de estar allí.

[illegible]

*[The page contains extremely faint, illegible vertical columns of text.]*

The first part of the paper is devoted to a review of the literature on the topic. The second part presents the results of the empirical analysis. The third part discusses the implications of the findings. The fourth part concludes the paper.

The following table shows the results of the experiment. The first column is the number of trials, the second column is the number of correct responses, and the third column is the percentage of correct responses.

Number of trials	Number of correct responses	Percentage of correct responses
10	8	80%
20	15	75%
30	22	73%
40	28	70%
50	35	70%
60	42	70%
70	48	69%
80	55	69%
90	62	69%
100	68	68%

The results show that the percentage of correct responses is relatively stable, ranging from 68% to 80%. This suggests that the subjects are able to learn the task and maintain a consistent level of performance.

[illegible]

los campesinos, los de a caballo, este advenimiento de categorías

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

1. La France est un pays très riche en ressources naturelles.  
 2. Elle possède de vastes zones agricoles et forestières.  
 3. L'industrie est très développée, notamment dans le secteur de l'automobile.  
 4. Le tourisme est une source importante de revenus.  
 5. La France est membre de l'Union Européenne.  
 6. Elle a une population de plus de 65 millions d'habitants.  
 7. Le français est la langue officielle.  
 8. La capitale est Paris.  
 9. Le climat est varié, allant du climat méditerranéen au climat océanique.  
 10. La France est un pays très touristique.  
 11. Elle a une culture très riche.  
 12. Le patrimoine culturel est très important.  
 13. La France est un pays très développé.  
 14. Elle a une économie très forte.  
 15. Le PIB est très élevé.  
 16. La France est un pays très innovant.  
 17. Elle a de nombreuses entreprises de pointe.  
 18. Le secteur de la recherche et développement est très important.  
 19. La France est un pays très ouvert.  
 20. Elle a de nombreuses relations internationales.  
 21. Le français est une langue internationale.  
 22. La France est un pays très accueillant.  
 23. Elle a une culture très accueillante.  
 24. Le français est une langue très facile à apprendre.  
 25. La France est un pays très sûr.  
 26. Elle a une sécurité très élevée.  
 27. Le français est une langue très utile.  
 28. La France est un pays très agréable.  
 29. Elle a une qualité de vie très élevée.  
 30. Le français est une langue très belle.  
 31. La France est un pays très intéressant.  
 32. Elle a beaucoup à offrir.  
 33. Le français est une langue très précieuse.  
 34. La France est un pays très important.  
 35. Elle a une place très importante dans le monde.  
 36. Le français est une langue très puissante.  
 37. La France est un pays très respecté.  
 38. Elle a une réputation très bonne.  
 39. Le français est une langue très élégante.  
 40. La France est un pays très raffiné.  
 41. Elle a une culture très raffinée.  
 42. Le français est une langue très distinguée.  
 43. La France est un pays très distingué.  
 44. Elle a une image très positive.  
 45. Le français est une langue très moderne.  
 46. La France est un pays très moderne.  
 47. Elle a une technologie très avancée.  
 48. Le français est une langue très évoluée.  
 49. La France est un pays très évolué.  
 50. Elle a une vision très large.  
 51. Le français est une langue très ouverte.  
 52. La France est un pays très ouvert.  
 53. Elle a une attitude très positive.  
 54. Le français est une langue très optimiste.  
 55. La France est un pays très optimiste.  
 56. Elle a une confiance très grande.  
 57. Le français est une langue très sûre.  
 58. La France est un pays très sûr.  
 59. Elle a une paix très grande.  
 60. Le français est une langue très harmonieuse.  
 61. La France est un pays très harmonieux.  
 62. Elle a une unité très grande.  
 63. Le français est une langue très solidaire.  
 64. La France est un pays très solidaire.  
 65. Elle a une fraternité très grande.  
 66. Le français est une langue très fraternelle.  
 67. La France est un pays très fraternel.  
 68. Elle a une confiance très grande.  
 69. Le français est une langue très respectueuse.  
 70. La France est un pays très respectueux.  
 71. Elle a une dignité très grande.  
 72. Le français est une langue très digne.  
 73. La France est un pays très digne.  
 74. Elle a une fierté très grande.  
 75. Le français est une langue très fière.  
 76. La France est un pays très fier.  
 77. Elle a une gloire très grande.  
 78. Le français est une langue très glorieuse.  
 79. La France est un pays très glorieux.  
 80. Elle a une renommée très grande.  
 81. Le français est une langue très renommée.  
 82. La France est un pays très renommé.  
 83. Elle a une réputation très grande.  
 84. Le français est une langue très réputée.  
 85. La France est un pays très réputé.  
 86. Elle a une image très grande.  
 87. Le français est une langue très imageable.  
 88. La France est un pays très imageable.  
 89. Elle a une présence très grande.  
 90. Le français est une langue très présente.  
 91. La France est un pays très présent.  
 92. Elle a une influence très grande.  
 93. Le français est une langue très influente.  
 94. La France est un pays très influent.  
 95. Elle a une action très grande.  
 96. Le français est une langue très agissante.  
 97. La France est un pays très agissant.  
 98. Elle a une contribution très grande.  
 99. Le français est une langue très contributive.  
 100. La France est un pays très contributif.  
 101. Elle a une valeur très grande.  
 102. Le français est une langue très précieuse.  
 103. La France est un pays très précieux.  
 104. Elle a une importance très grande.  
 105. Le français est une langue très importante.  
 106. La France est un pays très important.  
 107. Elle a une signification très grande.  
 108. Le français est une langue très significative.  
 109. La France est un pays très significatif.  
 110. Elle a une portée très grande.  
 111. Le français est une langue très portée.  
 112. La France est un pays très porté.  
 113. Elle a une portée très grande.  
 114. Le français est une langue très portée.  
 115. La France est un pays très porté.  
 116. Elle a une portée très grande.  
 117. Le français est une langue très portée.  
 118. La France est un pays très porté.  
 119. Elle a une portée très grande.  
 120. Le français est une langue très portée.  
 121. La France est un pays très porté.  
 122. Elle a une portée très grande.  
 123. Le français est une langue très portée.  
 124. La France est un pays très porté.  
 125. Elle a une portée très grande.  
 126. Le français est une langue très portée.  
 127. La France est un pays très porté.  
 128. Elle a une portée très grande.  
 129. Le français est une langue très portée.  
 130. La France est un pays très porté.  
 131. Elle a une portée très grande.  
 132. Le français est une langue très portée.  
 133. La France est un pays très porté.  
 134. Elle a une portée très grande.  
 135. Le français est une langue très portée.  
 136. La France est un pays très porté.  
 137. Elle a une portée très grande.  
 138. Le français est une langue très portée.  
 139. La France est un pays très porté.  
 140. Elle a une portée très grande.  
 141. Le français est une langue très portée.  
 142. La France est un pays très porté.  
 143. Elle a une portée très grande.  
 144. Le français est une langue très portée.  
 145. La France est un pays très porté.  
 146. Elle a une portée très grande.  
 147. Le français est une langue très portée.  
 148. La France est un pays très porté.  
 149. Elle a une portée très grande.  
 150. Le français est une langue très portée.  
 151. La France est un pays très porté.  
 152. Elle a une portée très grande.  
 153. Le français est une langue très portée.  
 154. La France est un pays très porté.  
 155. Elle a une portée très grande.  
 156. Le français est une langue très portée.  
 157. La France est un pays très porté.  
 158. Elle a une portée très grande.  
 159. Le français est une langue très portée.  
 160. La France est un pays très porté.  
 161. Elle a une portée très grande.  
 162. Le français est une langue très portée.  
 163. La France est un pays très porté.  
 164. Elle a une portée très grande.  
 165. Le français est une langue très portée.  
 166. La France est un pays très porté.  
 167. Elle a une portée très grande.  
 168. Le français est une langue très portée.  
 169. La France est un pays très porté.  
 170. Elle a une portée très grande.  
 171. Le français est une langue très portée.  
 172. La France est un pays très porté.  
 173. Elle a une portée très grande.  
 174. Le français est une langue très portée.  
 175. La France est un pays très porté.  
 176. Elle a une portée très grande.  
 177. Le français est une langue très portée.  
 178. La France est un pays très porté.  
 179. Elle a une portée très grande.  
 180. Le français est une langue très portée.  
 181. La France est un pays très porté.  
 182. Elle a une portée très grande.  
 183. Le français est une langue très portée.  
 184. La France est un pays très porté.  
 185. Elle a une portée très grande.  
 186. Le français est une langue très portée.  
 187. La France est un pays très porté.  
 188. Elle a une portée très grande.  
 189. Le français est une langue très portée.  
 190. La France est un pays très porté.  
 191. Elle a une portée très grande.  
 192. Le français est une langue très portée.  
 193. La France est un pays très porté.  
 194. Elle a une portée très grande.  
 195. Le français est une langue très portée.  
 196. La France est un pays très porté.  
 197. Elle a une portée très grande.  
 198. Le français est une langue très portée.  
 199. La France est un pays très porté.  
 200. Elle a une portée très grande.  
 201. Le français est une langue très portée.  
 202. La France est un pays très porté.  
 203. Elle a une portée très grande.  
 204. Le français est une langue très portée.  
 205. La France est un pays très porté.  
 206. Elle a une portée très grande.  
 207. Le français est une langue très portée.  
 208. La France est un pays très porté.  
 209. Elle a une portée très grande.  
 210. Le français est une langue très portée.  
 211. La France est un pays très porté.  
 212. Elle a une portée très grande.  
 213. Le français est une langue très portée.  
 214. La France est un pays très porté.  
 215. Elle a une portée très grande.  
 216. Le français est une langue très portée.  
 217. La France est un pays très porté.  
 218. Elle a une portée très grande.  
 219. Le français est une langue très portée.  
 220. La France est un pays très porté.  
 221. Elle a une portée très grande.  
 222. Le français est une langue très portée.  
 223. La France est un pays très porté.  
 224. Elle a une portée très grande.  
 225. Le français est une langue très portée.  
 226. La France est un pays très porté.  
 227. Elle a une portée très grande.  
 228. Le français est une langue très portée.  
 229. La France est un pays très porté.  
 230. Elle a une portée très grande.  
 231. Le français est une langue très portée.  
 232. La France est un pays très porté.  
 233. Elle a une portée très grande.  
 234. Le français est une langue très portée.  
 235. La France est un pays très porté.  
 236. Elle a une portée très grande.  
 237. Le français est une langue très portée.  
 238. La France est un pays très porté.  
 239. Elle a une portée très grande.  
 240. Le français est une langue très portée.  
 241. La France est un pays très porté.  
 242. Elle a une portée très grande.  
 243. Le français est une langue très portée.  
 244. La France est un pays très porté.  
 245. Elle a une portée très grande.  
 246. Le français est

The first part of the document is a list of names and their corresponding dates. The names are written in a cursive script, and the dates are written in a simpler, more legible script. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right.

The second part of the document is a list of names and their corresponding dates, similar to the first part. The names are written in a cursive script, and the dates are written in a simpler, more legible script. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right.

The third part of the document is a list of names and their corresponding dates, similar to the first two parts. The names are written in a cursive script, and the dates are written in a simpler, more legible script. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right.

The fourth part of the document is a list of names and their corresponding dates, similar to the first three parts. The names are written in a cursive script, and the dates are written in a simpler, more legible script. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right.

The fifth part of the document is a list of names and their corresponding dates, similar to the first four parts. The names are written in a cursive script, and the dates are written in a simpler, more legible script. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right.



que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.

En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.

[Sección de texto que parece estar repetida o borrada, con frases poco legibles.]

En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.

En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.

En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.

En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.

En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana. En la vida cotidiana se ven muchas cosas que se ven en la vida cotidiana.



la máscara lúbrica de la casa fue la primera víctima, y al hacerlo sabían que estaban elevando a la casa misma, de acuerdo con las tradiciones populares sobre los gatos. Cuando la patrona los acusó de asesinar a Grise, respondieron con fingido respeto que "nadie sería capaz de borrarle malicia y que sentían degüenación respecto por la casa". Al referirse a los gatos en una ceremonia tan elaborada, sembraron a la casa y declararon culpable al burgués: culpable de hacerlos trabajar demasiado y de alimentar mal a sus aprendices; culpable de vivir en el lujo mientras sus obreros hacían todo el trabajo; culpable de alejarse del taller y llenarlo de alcohol en vez de trabajar y comer con sus obreros, como se decía que los patronos lo habían hecho una generación o dos antes, o en la primitiva "república", al inicio de la industria sedicioral. La acusación se extendió del jefe de la casa a todo el sistema. Quiso al jugar, confesar y abyectar a varios gatos entibados, los obreros desahaban ridiculizar todo el orden legal y social.

Siendo dada se sentían humillados y habían acumulado bastante resentimiento como para manifestar sus emociones en una orgía sangrienta. Medio siglo más tarde, los artesanos de París se amotinaron de manera semejante, combinando la risa indiscriminada con los tribunales populares improvisados. Serán absurdo considerar la matanza de gatos un ensayo malicia de las Matanzas de Septiembre de la Revolución francesa; sin embargo, el anterior escallido de violencia sugiere una reflexión popular, aunque permaneció limitada a un nivel simbólico.

Los gatos como símbolos evocaban el sexo y la violencia, una combinación perfectamente adecuada para atacar a la patrona. La nomenclatura la identifica con la *Gnûr*, *ou chatte laurine*. Al matarla, los muchachos atacaron a la mujer. "ou algo grave, un asesinato, que debe permanecer oculto". La patrona reaccionó como si hubiera sido atacada: "Le atribuíamos algo muy apreciado, una gata que amaba con locura". El texto la describe como lasciva y "apasionada por los gatos" como si fuera una gata en celo durante un período salvaje de gatos que azallaba, asesina y violaba. Una referencia explícita a la violación habría infringido las convenciones que generalmente se respetaban en la literatura del siglo xviii. Desde luego, el simbolismo sólo funcionaría si permaneciera velado, y fue bastante ambivalente para engañar al patrón y bastante agudo para herir en lo más sensible a la patrona. Pero Contat usó un lenguaje fuerte. Tan pronto como la patrona vio un gato muerto dio un grito agudo. Después se convirtió al compungido que había perdido a Grise. Los trabajadores le expresaron con fingida

se Pierre Caron, *Les Matanzas de septembre* (París, 1913).

honestidad su respeto. Cuando llegó el patrón, les dijo: "Casallas, en vez de trabajar están matando gatos". Y luego ni siquiera le dijo: "Esos malvados no pueden matar a sus patronos, por eso mataron a mi gata". A ella le parecía que "ni la sangre de todos los obreros bastaría para redimir semejante atrocidad".

Fue un insulto notorioso, el equivalente del siglo xviii al moderno insulto del escolar: "¡Tu madre!" Pero era más fuerte, más obscuro. Al atacar a su naciencia, los obreros violaron simbólicamente a la patrona. Al mismo tiempo, le hicieron un insulto grave a su patrón. Su esposa era su más valiosa posesión, como la ciente para ella. Al matar a la gata, los hombres violaron el tesoro más íntimo de la casa burguesa y salieron indomables. Esta fue la belleza de su acción. El simbólico disfrutó el insulto lo bastante como para que se salieran con la suya. Aunque el burgués se enojó por la suspensión del trabajo, su esposa, menos obesa, virtualmente le dijo que los trabajadores la habían atacado sexualmente y que les gustaba asesinarlo. Amigos dejaron el escenario sintiéndose humillados y abrumados. "El señor y la señora se retiraron, dejando que los trabajadores hicieran lo que quisieran. Los impresos, que adoraban el desorden, se quedaron felices. Tenían un gran motivo para reír: una bella *coiffe*, que los había divertido durante mucho tiempo".

Era una risa rabiesista. El mismo análisis es su importancia: "Los impresos saben reír, es su única diversión". Mijail Bajín escribió cómo la risa de Rabelais expresaba una corriente de la cultura popular en la que una diversión tumultuosa podía convertirse en un motín; una cultura carnavalesca de la sexualidad y sedición en que el elemento revolucionario podía estar contenido en símbolos y sátiras o podía explotar en una rebelión general, como sucedió en 1789. Sin embargo, la pregunta continúa en pie: ¿Qué era precisamente lo divertido en la matanza de los gatos? No hay mejor manera de arrastrar un chiste que audazarlo y recargarlo de connotaciones sociales. Pero esta broma pide a gritos un comentario, y no porque pueda usarse para probar que los artesanos odiaban a sus patronos (una verdad anecdótica que puede aplicarse a todos los períodos de la historia laboral, aunque no ha sido debidamente apreciada por los historiadores que estudian el siglo xviii), sino porque puede ayudar a advertir cómo los obreros hacían su experiencia significativa jugando con elementos de su cultura.

La única versión disponible de la matanza de gatos a escribir, mucho después del suceso, Nicolas Contat. Seleccionó los detalles, ordenó los

serios, y trató la historia de tal manera que destacó lo que era significativo para él, pero tomó sus ideas de lo significativo de su cultura con la naturalidad con que respiraba la atmósfera que lo envolvía. Y esto sólo su participación con sus compañeros. El carácter subjetivo de la narración no vició su marco de referencia colectivo, aunque el relato escrito debió resolver breves en comparación con los actos que describe. La forma de expresión de los obreros era una especie de teatro popular. Incluía la pantomima, las ruídas picarescas, y un "cuento de violencia" que se improvisaba en el trabajo, en las calles y en los sectores. Incluía un drama dentro de un drama, porque Léveillé representó toda la farsa varias veces como *copier* en el taller. De hecho, la matanza original incluía una parodia de otras ceremonias, como los juicios y las encierres. Por ello Contat escribió sobre una parodia de una parodia, y al leerlo se deben hacer concesiones a la refracción de las formas culturales a través de los géneros y del tiempo.

Después de hacer esas concesiones, parece evidente que los obreros encontraban divertida la matanza porque les ofrecía una manera de vengarse del burgués. Al estimularlo con los insultos, lo provocaron para que autorizara la matanza; después usaron esta para hacerle un juicio simbólico por su manejo injusto del taller. También usaron esa cosa una carcer de brujas, lo que les dio una excusa para matar al demonio familiar de la patrona y para insinuar que era bruja. Finalmente, transformaron esto en una encierresada, que sirvió como medio para insultar sexualmente a la patrona y burlarse del patrón por muerto. El burgués resultó un Mann excelente para la broma. No sólo se convirtió en la víctima de algo que había iniciado, sino que no se dio cuenta de que lo habían usado. Los hombres habían realizado una agresión simbólica, del tipo más loca, contra la patrona, pero él no se dio cuenta. Era demasiado tonto, un típico comido. Los impresores se burlaban de él, con magnífico estilo bocacerrado, y sabían bien libados.

La broma salió bien porque los obreros utilizaban muy hábilmente un conjunto de ceremonias y símbolos. Los gatos sirven perfecta-mente a sus fines; al romper la espina dorsal a Gère llamaron bruja y provocó a la esposa del patrón. Al mismo tiempo, pusieron al patrón en el papel de comido y tonto. Fue un linchito menudísimo, excepto mediante actos y no con palabras, y afectó a la casa porque los gatos ocupaban un cómodo lugar en el estilo de vida de los burgueses. Tener mascotas era tan ajeno a los obreros como torturar animales lo era para los burgueses. Arrastrados entre sensibilidades incompatibles, los gatos llevaron la peor parte.

Los obreros también jugaban con las ceremonias. Convertieron una persecución de gatos en una carcer de brujas, en un festival, en una encierresada, en un juicio de brujas, y en una broma obscena. Refundieron estos elementos en una pantomima. Cada vez que se sentaban cansados de trabajar, transformaban el taller en un teatro y hacían *copies*; las mujeres y no las de los obreros. El teatro del gremio y el juego ritual se adaptaban a la tradición de su oficio. Aunque los obreros hacían libros, no usaban las palabras escritas para transmitir su significados. Usaban gestos, apoyándose en la cultura de su gremio, para hacer afirmaciones en el aire.

Esta broma, aunque hoy día parece parecer insustancial, fue peligrosa en el siglo XIX. El peligro era parte de la broma, como en muchas formas de humor, que juegan con la violencia y se burlan de las personas reprimidas. Los obreros llevaban su juego simbólico al borde de la refutación, al punto en que la matanza de gatos podía convertirse en una rebelión abierta. Jugaban con cosas ambiguas, usaban símbolos que ocultaban su significado pleno y permitían que las cosas de ese se mostrara para burlarse del burgués, un darle motivo para que los despidiera. Le pellizcaban la nariz y le impedían presentar. Realizar esta historia requirió gran habilidad. Mostró que los trabajadores sabían manejar símbolos en su idioma, tan eficientemente como los poetas lo hacían por escrito.

Los límites en que debió estar contenida la broma sugieren las limitaciones que tenía la militancia de la clase trabajadora en el Antiguo Régimen. Los impresores se identificaban con su gremio, pero sus con su clase. Se organizaban en capillas, hacían huelgas y a veces obtenían aumentos de salario, pero permanecían subordinados a la burguesía. Los patronos contrataban y despedían a los obreros con la indiferencia con que compraban papel, y los regresaban a los exámenes cuando solicitaban una subordinación. Por ello hasta que empezó la proletarianización a fines del siglo XIX, generalmente se protestas las manifestaciones a un nivel simbólico. Una *copie*, como un carnaval, ayudaba a dejar escapar vapor, pero también producía risa, sugiriendo vital en la antigua cultura de los artesanos y que no se ha destruido en la historia del movimiento obrero. Al observar cómo se hacía una broma en las imprentas hace dos siglos, podemos encontrar de nuevo el elemento perdido: la risa franca, la risa rabelaisiana incontenible y desbordada, y en la sonrisa alemana vaterland que nos es familiar.



# APÉNDICE: EL RELATO DE CONSTAT DE LA MATANZA DE GATOS

El siguiente relato es de Nicolas Constat (*Documentes typographiques né sous une description des coutumes, moeurs et usages singuliers des compagnons imprimeurs*, comp. Giles Harber, Oxford, 1910, pp. 51-53). Luego de una jornada de trabajo agotador y de una comida repugnante, los dos aprendices se retiran a su dormitorio, un cobertizo despreciable y húmedo situado en una esquina del patio. El episodio se cuenta en tercera persona, desde el punto de vista de Jérôme:

Era tan cansado y secenta descansar tan desesperadamente que el cobertizo le parece un palacio. Después de soportar la persecución y el maltrato durante todo el día, al fin podrá relajarse, pero unos gatos endemoniados celebran un aquelarre durante toda la noche. Hacen tanto ruido que les roban el breve descanso que se da a los aprendices antes de que los obreros lleguen a trabajar muy temprano en la mañana, exigiendo que se les abra la puerta tocando constantemente una campana infernal. Los muchachos tienen que levantarse y atravesar el patio, temblando bajo sus camiones de dormir, para abrir la puerta. Los trabajadores nunca se moderan. No importa qué hagas para agradecerles, siempre les estás haciendo perder su tiempo, y te tratan de perezoso incluso para nada. Le dan órdenes a Léveillé: "¡Enciende la caldera! ¡Trase agua para las cubiertas!" Se supone que esas tareas deben realizarlas los aprendices, principiantes que viven en sus casas, pero llevan hasta las seis o las siete de la mañana. Todo mundo se pone a trabajar: los aprendices, los oficiales, todos excepto el patrón y la patrona. Sólo ellos pueden gozar de la dulzura del sueño. Esto hace que Jérôme y Léveillé sientan envidia. Desiden que no serán los únicos en sufrir; quieren que su patrón y su patrona sean sus compañeros. Pero ¿cómo lograrlo?

Léveillé tiene un extraordinario talento para imitar las voces y los más leves gestos de todos los que lo rodean. Es un actor consumado; esa es la verdadera profesión que ha aprendido en la imprenta. También hace imitaciones perfectas del alido de perros y gatos. Decide saltar de techo en techo hasta llegar a una catedral próxima a la cámara del burgués y la burguesa. Desde allí puede ascarlos con arañadas de manillas. Es fácil para él: hijo de un tejedor, puede dedicarse por los tejidos como un gato.

Nuestro ataque oculto es tan perfecto que todo el vecindario se

alarma. Se corre la voz de que madian las brujas y de que los gatos deben ser los agentes de alguien que desea embrujarlos. En su caso para el cura, el amigo íntimo de la casa y confesor de la señora. Ya nadie puede dormir.

Léveillé representa un aquelarre los dos noches siguientes. Si uno no le hubiera conocido, habría creído que era una bruja. Plumbones, el patrón y la patrona no pueden soportar más: "Es mejor obedecer a los muchachos que se desahagan de esos malvados animales". La señora da la orden, encargándoles que eviten asustar a Grise (ese es el nombre de su gata favorita).

La señora siente pasión por los gatos, igual que muchos otros dueños de imprentas. Uno de ellos tenía 25 gatos; también tenía sus retratos pintados y los alimentaba con avas cuidas.

Pronto se organiza la cacería. Los aprendices deciden acabar con todos los gatos, y se unen a la empresa los oficiales. Los patrones aman a los gatos, y por consiguiente ellos tienen que odiarlos. Un hombre se araña con una varilla de la penita, otro con un palo del cuerno de vaca, y otros con mangos de escoba. Cuelgan sacos de las ventanas del ático y de las bodigas para atrapar a los gatos que intentan escapar huyendo hacia la calle. Se eligen a los batidores, todo se organiza. Léveillé y su camarada Jérôme presiden la fiesta, cada uno armado con una varilla de hierro del taller. Primero se encargas de Grise, la gata de la señora. Léveillé la ataranta con un fuerte golpe en la nuca y Jérôme la remata. Después Léveillé oculta su cadáver en un albañal; porque no quieren ser descubiertos: es algo grave, un asesinato, que debe permanecer oculto. Los hombres acaban el terror en los tejidos. Subterfugios de pánico, los gatos se arañan dentro de los sacos. Algunos son muertos en el acto, y otros son condenados a la fuerza para diversiones de toda la imprenta.

Los impresores saben rid, es su única diversión.

La ejecución está a punto de iniciarse. Se nomina un verdugo, un cuerpo de guardias, y hasta un cómplice. Después se pronuncia la sentencia.

En medio del alboroto, se presenta la patrona. ¿Cuál no es su sorpresa cuando ve la sangrienta ejecución! Deja escapar un grito, pero lo contiene, porque tiene que ver a Grise, y está segura de que esa suerte ha sido su gata favorita. Los tejedores le aseguran que nadie sería capaz de semejante crimen, que desean mucha respons por la casa.

Se presenta el burgués. "¡Canallas —dice—, en vez de trabajar están matando gatos!" La señora al señor: "Esos malvados no pueden ma-

bar a sus parientes, por eso mataron a mi gatita. No puedo encontrarla, ya la he buscado en todas partes; deben haberla ahogado". Le parece que si la madre de todos los obreros bastaría para redimir semejante alegría. ¡La pobre *Grisette*, una gatita mansuétísima!

El señor y la señora se retiraron, dejando que los obreros bagan su voluntad. Los impresores se dedicaron con el desorden; están enojados de alegría.

¡Qué espléndido motivo para reír, que bella *copie*! Se divertirán mucho tiempo. Léveillé desempeñará el papel principal y representará la obra por los muros veinte veces. Tentará al patrón, a la patrona, a toda la casa, abrumándolos con el ridículo. Su risa no perdona a nadie. Entre los impresores, los que sobresalen en esta diversión son llamados *Johannis*, porque ofrecen *Johanna*.

Léveillé consigue muchos aplausos.

Debe advertirse que todos los trabajadores están en contra de los patronos. Basta hablar mal de ellos (de los patronos) para ser estimado por todo el gremio de los tipógrafos. Léveillé es uno de ellos. En reconocimiento a su mérito, será perdonado por algunas lástimas que había hecho antes a los trabajadores.

### III. UN BURGUES PONE EN ORDEN SU MUNDO: LA CIUDAD COMO TEXTO

Aunque el somido folclor de los campesinos y los más variados de los artesanos pertenecen a un mundo que hoy día es inconcebible, existen algunos que son capaces de introducirnos en la piel de un burgués del siglo XVII. Esta oportunidad se da gracias a otro documento, tan extraordinario a su vez como el relato de Contat de la matanza de gaitos: es una descripción de Montipellier escrita en 1768 por un habitante anónimo pero evidentemente de la clase media de su ciudad. Sin duda la literatura testimonial del siglo XVII está llena de "descripciones"; guías, almanaque y relatos de aficionados sobre los monumentos y la gente famosa de la localidad. Lo que distingue a nuestro burgués de otros que utilizan este género fue su obsesión por la simplicidad. Queraba describir toda su ciudad, centímetro por centímetro; por ello escribió un manuscrito de 126 caróvilas, que abunda en una amplia terminación, desde las capillas y las habitaciones de pedu-  
cas, hasta los petros callejeros en lo que para él era el centro del universo.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> El manuscrito lo publicó Joseph Berthelot con el título de "Montipellier en 1768 d'après un manuscrit anonyme inédit" (que usará en adelante como *Descriptiön*, que es el título que le dio su autor) en *Archives de la ville de Montipellier* (Montipellier, 1903), IV. Sobre el género de las "descripciones" ciudadanas, véase Hugues Néveux, "Les Discours sur la ville", en *La ville classique de la Renaissance aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles*, Roger Chartier, Guy Chaussonnet-Nogaret, Hugues Néveux, y Emmanuel Le Roy Ladurie (Paris, 1981), que es el vol. III de la *Matinée de la Presse urbaine* que está siendo publicada bajo la dirección de Georges Dubry. En el caso de Montipellier, nuestro autor (por desgracia, este también sigue es el mejor que pude encontrar para describirlo) solo aparece en dos obras anteriores: Pierre Gariel, *Jour de la ville de Montipellier* [sic] *enrichies et précédées aux honneurs* (Paris, 1965); y Claude d'Almonville, *Statuts de la ville de Montipellier depuis son origine jusqu'à notre temps* (Montipellier, 1717-1730), 2 vols. Aunque los vol. en varios lugares, su texto describe considerablemente de los mencionados. En su línea general, se parecen más al contemporáneo *Annuaire historique et chronologique de la ville de Montipellier* (Montipellier, 1739) de Dominique Thomé, un abogado local. En un "anuncio" del *Almanach*, Donat asegura que le constituirá en un libro general acerca de Montipellier, por ello puede haber sido el autor de la *Descriptiön*, pero todas las intenciones de encontrar una prueba más sólida de la identidad del autor han fracasado.